

**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам среднего общего образования в форме
единого государственного экзамена (ЕГЭ)**

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2027 года
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
(письменная часть)**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Единый государственный экзамен по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

**Пояснения к демонстрационному варианту
ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ
контрольных измерительных материалов единого государственного
экзамена 2027 года по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом письменной части контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2027 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2027 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2027 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по французскому языку.

Работа состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь».

Раздел 1 («Аудирование») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 30 минут.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 18 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут.

Раздел 4 («Письменная речь») состоит из 2 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела работы – 90 минут.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2027 г.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2027 года
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по французскому языку состоит из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь»), включающих в себя 38 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 10 минут (190 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 30–36 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

[illegible]

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответ:

A	B	C	D	E	F
5	2	4	1	7	3

5 2 4 1 7 3

Ответы к заданиям 19–29 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

OTBET: SE DÉPLAÇAIT SEDÉPLAÇAIT

Раздел 4 («Письменная речь») состоит из 2 заданий (37 и 38) и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Раздел 1. Аудирование

1 Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. La baignade est beaucoup plus calme au mois de septembre.
2. Les gens rendent visite à leurs proches pendant les vacances.
3. Les gens visitent les musées sans faire la queue en septembre.
4. Le temps est mauvais pendant les vacances de septembre.
5. Il y a moins d'embouteillages sur les routes en septembre.
6. Les vacances en septembre sont moins chères qu'en été.
7. Il est plus facile de trouver un logement en septembre qu'en été.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2. Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Vrai**), какие не соответствуют (**2 – Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Aucune information**). Запишите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Marc voudrait faire du sport 3 fois par semaine.
- B. Marc aimerait faire la séance de sport de 8 heures.
- C. Lana prend peu de plaisir à pratiquer le yoga.
- D. Marc préfère pratiquer les sports de musculation.
- E. Marc aimerait acheter des vêtements de sport.
- F. Il y a peu de monde dans les salles de sport en janvier.
- G. Lana a perdu beaucoup de kilos en faisant du sport.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 Hervé Delpêche est un écrivain connu pour avoir ...

- 1) inventé un nouveau genre littéraire.
- 2) publié plus de 20 romans jeunesse.
- 3) obtenu une récompense littéraire.

Ответ:

4 Que les libraires disent-ils sur le dernier livre d'Hervé?

- 1) Le stock du roman en magasin est épuisé.
- 2) Le roman est populaire auprès des adultes.
- 3) Les lecteurs attendent la suite du roman.

Ответ:

5 Pour imaginer le personnage de son livre, Hervé ...

- 1) s'est appuyé sur ses souvenirs d'enfance.
- 2) a travaillé comme professeur à l'école.
- 3) a étudié le comportement de sa fille.

Ответ:

6 En quoi consiste la première étape du travail sur un livre?

- 1) Trouver l'idée de l'intrigue.
- 2) Imaginer les personnages.
- 3) Trouver de la motivation.

Ответ:

7 À l'âge de 8 ans, Hervé écrivait des/un ...

- 1) histoires courtes.
- 2) romans d'aventures.
- 3) journal sur des animaux.

Ответ:

8 Quel conseil ses parents ont-ils donné à Hervé?

- 1) Arrêter sa carrière en musique.
- 2) Choisir un emploi bien payé.
- 3) Choisir un métier qu'il aime.

Ответ:

9 Des lecteurs arrêtent Hervé dans la rue pour ...

- 1) demander un autographe.
- 2) donner leur avis sur ses livres.
- 3) prendre des selfies avec lui.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

1. Une naissance rare dans un zoo

2. Une fille teste la cuisine grecque

3. Le retour de l'animal à la maison

4. La protection des animaux en mer
5. Un vieux manuscrit décodé

6. Les essais du bateau rapide

7. Des leçons organisées pour les filles

8. Les retraités déjeunent à l'école
- A. Ce n'était pas arrivé depuis 13 ans! Java, une femelle orang-outan de Bornéo, est née il y a quelques jours à la ménagerie du Jardin des Plantes, à Paris. Sa mère, Théodora, la garde tout le temps dans ses bras, même quand elle mange et qu'elle boit! Son père, Banggi, a été installé dans un autre enclos. La raison: dans la nature, les mâles n'élèvent pas leurs petits. Le bébé lui sera présenté dans 6 mois, sous la surveillance de soigneurs. Java est le 5^e orang-outan de la ménagerie. Le plus âgé est Nénette, arrivée en 1972.
- B. Du 8 au 12 octobre, 2 écoles de Marquette-lez-Lille ont ouvert leurs cantines... à des personnes âgées. 330 enfants de 6 à 10 ans ont déjeuné avec des seniors de 60 à 70 ans. But: permettre à deux générations de se rencontrer. «Souvent, les personnes âgées n'aiment pas manger seules ou se faire la cuisine, explique Julie Bain, de la mairie. Comme il nous restait de la place dans nos cantines scolaires, nous avons pensé que des seniors pourraient y manger!» Les enfants ont expliqué à leurs «invités» le fonctionnement de la cantine.
- C. Depuis le 22 janvier, et jusqu'au 20 février, les bateaux de pêche de 8 mètres de long et plus sont interdits dans le golfe de Gascogne. C'était déjà le cas, aux mêmes dates, l'an dernier. Et cette règle sera reconduite en janvier-février 2026. L'interdiction cible plus de 300 gros navires, français et étrangers. But: protéger les dauphins. Selon l'Observatoire Pelagis (expert des animaux marins), grâce à l'interdiction de janvier-février 2024, le nombre de captures accidentelles de ces cétacés a chuté, l'hiver dernier.
- D. Il y a peu, des scientifiques britanniques ont annoncé avoir réussi à déchiffrer quelques lignes d'un rouleau de parchemin très ancien. Cet objet a été découvert dans les ruines d'Herculanum, une ville en Italie. Comme Pompéi, Herculanum a été détruite en 79 apr. J.-C. lors de l'éruption du volcan Vésuve. Le parchemin, vieux de 2 000 ans, est donc en grande partie brûlé et noirci. Mais en utilisant de très puissants rayons X, puis une intelligence artificielle, les spécialistes ont réussi à lire quelques phrases (écrites en grec ancien).

- E. Ces cours sont gratuits. Un stage «Girls Can Code!» («les filles sont capables de coder!») a été donné au collège de Mulhouse, sur 2 jours, les 2 et 3 novembre. Des collégiennes, dès la 6^e, y ont assisté. Ces stages ont lieu tout au long de l'année, dans de nombreuses villes. Les «profs» sont des passionnés ou des étudiants en informatique. Les exercices sont présentés sous forme de jeux. Pas besoin de s'y connaître pour s'inscrire. Le code informatique sert pour les applications, les sites Internet, la robotique, les jeux vidéo...
- F. Un «bateau-volant» inventé par l'entreprise Regent Craft vient d'être testé pour la première fois dans la baie de Narragansett, près de Newport, aux États-Unis. Cet engin électrique de 20 m d'envergure (largeur du bout d'une aile à l'autre) propose 3 types de fonctionnement: «bateau», «hydroptère» et «avion»! Lorsqu'il est en mode «hydroptère», le Paladin se déplace à environ 1,80 m au-dessus de l'eau, grâce à ses foils. Il est alors capable d'avancer à 80 km/h. En mode «avion», l'engin volera à 10 m au-dessus de l'eau... à 290 km/h.
- G. Biquette, une chatte, a été retrouvée il y a quelques jours, à Nozay... 4 ans après sa disparition. «Je pensais ne jamais la revoir, a confié sa propriétaire au journal L'Éclairer.» Pourtant, en février, le maître de Biquette l'a aperçue dans son jardin. Lui et son épouse ont attrapé l'animal, et l'ont emmené chez un vétérinaire. But: vérifier sa puce électronique. C'était bien Biquette! Elle était maigre, mais en bonne santé. «Elle a retrouvé ses habitudes, a raconté sa maîtresse. On a l'impression que rien n'a changé.»

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. Одна из частей в списке **1–7** лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Voyage scolaire au Groenland: des ados racontent

En juin, des élèves du collège du Val-Fourré et trois professeurs ont effectué une «mission» de neuf jours au Groenland. Les ados ont décollé **A** _____ 3 500 km de chez eux: la région d'Ilulissat, dans le sud du Groenland. Là-bas, pas de portable ni de douche chaude, mais des expériences inoubliables. Bamby, 16 ans, n'en revient toujours pas: «Je suis si heureuse d'avoir vécu ça. Physiquement, cela a été très difficile. Mais cette expérience restera dans nos mémoires pour toute la vie.»

Le projet a démarré **B** _____ en 5°. «J'avais organisé un concours autour de la "construction" d'une base de recherche scientifique polaire, explique Yvan Dromard, professeur de technologie. Ils ont travaillé dans plusieurs matières: histoire-géo, maths, SVT... À la fin, **C** _____ un jury de professionnels. Et je ne voulais pas m'arrêter là. J'ai eu ce projet fou de les emmener au Groenland.»

«Nous avons vu des baleines et des icebergs, raconte Shathena, 15 ans. Dans 20 ans, il **D** _____ à cause du réchauffement climatique. On s'est rendu compte de notre confort en France. Dans le village de pêcheurs de **E** _____, il y avait des toilettes sèches, il fallait marcher pour prendre une douche et payer pour avoir de l'eau.»

Yvan Dromard est fier de ses élèves: «On a randonné dans la montagne et bivouaqué dans des conditions très rudes. Nos élèves se renferment sur leur quartier. Nous souhaitons **F** _____ le monde», souligne-t-il. Shathena ajoute: «On a été capables de dépasser nos limites. Dans le groupe, on est toujours restés soudés.»

1. pour une destination inédite à
2. les lauréats ont été choisis par
3. en voyageant à travers le pays où
4. 20 habitants où nous avons dormi
5. leur donner envie de découvrir
6. en 2018 quand les élèves étaient
7. n'y aura peut-être plus d'icebergs

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Cap sur le monde invisible!

Avec ses 36 m de long, ses deux mâts et sa coque grise et robuste, on le surnomme «la baleine». Depuis fin 2003, le bateau de la Fondation Tara Océan sillonne le globe pour assister à la grande pièce de théâtre qui se joue sous l'eau. Qui en sont les acteurs? Où se trouvent-ils sur scène? Comment interagissent-ils? Quel est le décor? Comment évolue la pièce? Pas facile de répondre à ces questions quand 95 % des organismes peuplant l'océan sont invisibles à l'œil nu. C'est pourquoi la mission Tara Oceans, lancée en 2009, a été entièrement dédiée à l'étude du plancton. Durant quatre ans, les scientifiques ont récolté inlassablement des échantillons aux quatre coins de l'océan. Leur analyse, toujours en cours aujourd'hui, a permis de grandes avancées dans la connaissance de ce petit peuple si important pour la planète. Tellement important que, depuis Tara Oceans, toutes les missions de la Fondation ont un volet d'étude consacré au plancton. Car partout où se rend le bateau, il y a du plancton!

Ces expéditions scientifiques sont essentielles, car 80 % des micro-organismes marins ne peuvent pas être cultivés en bassin sur terre. Mais comment fait-on pour récolter, dans l'immensité de l'océan, ces êtres minuscules? À chaque point de collecte, appelé station d'échantillonnage, les scientifiques passent deux jours à effectuer leurs prélèvements. Les protocoles doivent toujours être appliqués de la même façon, ce qui demande d'être précis! Les uns après les autres, des filets de différentes largeurs de mailles sont jetés à l'eau pour ramasser du plancton de plusieurs fourchettes de taille. À l'extrémité des filets se trouvent des boîtes cylindriques, appelées collecteurs, dans lesquelles le plancton s'accumule. C'est ensuite au tour de la rosette d'être mise à l'eau avec douceur. Ce gros appareil circulaire de 350 kg est composé de plusieurs bouteilles et plongé à une profondeur pouvant aller jusqu'à 3 000 m. Lors de la remontée, les bouteilles se ferment les unes après les autres pour ramener à bord des échantillons d'eau de plusieurs profondeurs. La rosette est également équipée de capteurs de température, d'oxygène et de salinité qu'elle mesure sur toute la colonne d'eau.

Les prélèvements des filets et de la rosette sont ensuite versés avec précaution dans une multitude de tubes à essai, destinés à divers usages. Certains seront observés directement au microscope, d'autres passeront dans des instruments de comptage du nombre d'organismes, certains serviront aux analyses génétiques et d'autres encore seront soumis à des analyses chimiques. L'objectif est à la fois de compter et d'identifier les espèces, et de décrire leur environnement (température, salinité, etc.). Les analyses démarrent à bord, dans le «laboratoire sec» situé à l'intérieur du bateau, et se poursuivent à terre grâce aux envois de tubes effectués tous les trois mois.

Les données récoltées par Tara sont en accès libre afin que des équipes de recherche partout dans le monde puissent les utiliser pour faire progresser notre compréhension de la planète bleue. En vingt ans, Tara a permis de réaliser une énorme avancée dans la connaissance du plancton. Pas moins de 100 000 espèces de microalgues, 200 000 virus et 500 000 espèces de bactéries ont été découverts au fil des 13 missions de la Fondation. Et 95 % des virus marins trouvés à ce jour l'ont d'ailleurs été par Tara. À une autre échelle, plus de 150 000 millions de gènes, dont la moitié était jusqu'alors inconnue, ont été recensés. Lors des dernières missions, peu de nouveaux gènes sont apparus, ce qui suggère que la majorité serait désormais connue.

12 Pour quelle raison l'étude de l'océan est-elle difficile?

- 1) Les températures en profondeur sont glaciales.
- 2) L'eau abîme l'équipement des chercheurs.
- 3) Les organismes marins sont microscopiques.
- 4) La pression en profondeur est importante.

ОТВЕТ: ☐

13 Quel est le résultat de la mission Tara Oceans?

- 1) La santé du plancton en mer a été améliorée.
- 2) La pollution de l'eau dans l'océan a été limitée.
- 3) Des baleines ont été sauvées dans l'océan.
- 4) De nouvelles données ont été obtenues.

ОТВЕТ: ☐

14 Pendant la mission Tara Oceans, les scientifiques ...

- 1) ramassent le plancton en milieu naturel.
- 2) cultivent le plancton dans un bassin artificiel.
- 3) protègent les grands animaux marins.
- 4) utilisent des satellites pour cartographier le plancton.

ОТВЕТ: ☐

15 Que la rosette mesure-t-elle lors de sa plongée?

- 1) La clarté de l'eau de mer.
- 2) La pression atmosphérique.
- 3) La vitesse du courant.
- 4) La quantité de sel dans l'eau.

ОТВЕТ: ☐

16 Après avoir été étudié à bord du bateau, le plancton est ...

- 1) analysé dans un laboratoire à terre.
- 2) remis dans un bassin artificiel.
- 3) rejeté dans la mer par les scientifiques.
- 4) analysé dans un laboratoire sous-marin.

ОТВЕТ: ☐

17 Quel est l'objectif de la mission Tara Oceans?

- 1) Cartographier les fonds marins.
- 2) Protéger les mers et les océans.
- 3) Dénombrer les espèces marines.
- 4) Observer les baleines en mer.

ОТВЕТ: ☐

18 La mission Tara Oceans aide la science en ...

- 1) développant un vaccin contre des virus.
- 2) partageant ses découvertes avec les autres.
- 3) cultivant de nouvelles espèces du plancton.
- 4) luttant contre les maladies génétiques.

ОТВЕТ: ☐

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст / приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

Une école teste la semaine de 4 jours sans le vendredi

Dans l'école privée Liberty Woodland, à Londres, au Royaume-Uni, il n'y a classe que 4 jours par semaine! Le vendredi est libre: les élèves occupent leur temps comme ils le souhaitent. Sport, activités _____, jeux entre amis...

CRÉATIF

C'est une opportunité pour les enfants d'explorer leurs passions. À Liberty Woodland, le bien-être des enfants est favorisé, les cours n'ont pas lieu dans des salles de classe, mais dans des yourtes installées en _____ nature.

PLEIN

La journée de classe dure de 8h30 à 16h40. Donc, elle est plus _____ que dans la plupart des établissements britanniques, où les cours ont le plus souvent lieu de 9h à 15h.

LONG

Les professeurs, eux, travaillent le vendredi. Ils préparent les prochaines leçons, corrigent les devoirs des élèves et _____ à leurs questions sur l'espace numérique. Mais le rythme de 4 jours de classe améliore leur vie quotidienne à eux aussi.

RÉPONDRE

Les enseignants veulent faire du bon travail et se sentir fiers, mais ils ont parfois l'impression de ne pas en avoir le temps. En _____ le vendredi libre, ils ont la possibilité de se concentrer sur la préparation de cours formidables.

AVOIR

De plus en plus de pays expérimentent le rythme de 4 jours de classe en primaire. Objectifs: favoriser la concentration et les _____ des élèves, rendre le métier d'enseignant plus attrayant... En France 9 écoles primaires sur 10 pratiquent la semaine de 4 jours.

LOISIR

ИЛИ**Tioumen**

Tioumen est située à environ 2 000 km de Moscou, au bord de la rivière Toura. Tioumen est la plus _____ ville russe de Sibérie, fondée en 1586. Son patrimoine architectural et culturel en fait une merveilleuse halte transsibérienne.

ANCIEN

Tioumen est soumise à un climat continental sec, caractérisé par des changements météo brusques. Il gèle de novembre à mars, avec une température moyenne minimale de -15 °C. Les étés sont _____ et pluvieux (jusqu'à 37,5 °C en juillet).

CHAUD

Tioumen regorge de merveilles, qu'il fait bon découvrir aux hasards de vos promenades. Elle possède également ses temples du shopping: les centres _____ du centre-ville «TSUM» ou «Voyazh». Vous y trouvez des enseignes russes et internationales, gadgets, vêtements ou bijoux.

COMMERCIAL

Leur voiture tombe en panne... à côté d'un groupe de lions!

Ces touristes ont eu beaucoup de chance dans leur malheur! Le 12 mai, alors qu'ils faisaient un safari-photo en Afrique du Sud, ils _____ en panne. Ils se trouvaient dans le parc national Kruger.

TOMBER

La batterie de leur voiture s'était déchargée et ils n'_____ plus à démarrer le véhicule. Problème: à quelques mètres d'eux se trouvait... un groupe de lions! Heureusement pour les touristes, d'autres voitures sont passées par là.

ARRIVER

L'un des automobilistes avait le matériel permettant de recharger la batterie du véhicule en panne! Les _____ ont donc réparé la voiture... sous l'œil intéressé de lions au repos. Les félins n'étaient pas agressifs. Tout le monde est reparti sain et sauf.

CONDUCTEUR

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **25–29**, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **25–29**.

Se rendre à Moscou

Bienvenue à Moscou! Cette métropole dynamique est votre porte d'entrée vers une aventure russe inoubliable. Que vous soyez un voyageur chevronné ou un explorateur aux yeux écarquillés, voici des _____ essentielles pour démarrer votre escapade à Moscou.

INFORMER

Moscou est la dynamique capitale de la Russie. C'est une ville _____ qui est dotée d'une histoire riche et d'un avenir passionnant. S'y rendre est un jeu d'enfant: de nombreux vols, trains et bus relient Moscou aux quatre coins du monde.

MONDE

Moscou compte trois grands aéroports internationaux: Sheremetyevo, Domodedovo et Vnukovo. Tous les trois sont bien équipés et offrent des liaisons _____ vers le centre-ville. Sheremetyevo est l'aéroport le plus fréquenté.

CONFORT

L'aéroport dispose de nombreux _____, notamment des boutiques hors taxes, des restaurants, des salons et une connexion Wi-Fi gratuite. Il propose des services tels que des bureaux de change ou des distributeurs automatiques de billets.

ÉQUIPER

Le vaste réseau ferroviaire de Moscou en fait le rêve de tout amateur de train. La gare de Kursk est une plaque tournante du sud de la Russie. La gare dessert _____ les trains de banlieue. Pour l'aventure ultime, pensez au légendaire chemin de fer transsibérien.

ÉGALE

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **30–36**. Эти номера соответствуют заданиям **30–36**, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Pourra-t-on un jour prendre l'ascenseur pour aller dans l'espace?

Pourquoi pas! Ça paraît complètement fou quand on pense aux distances à **30** _____, immensément plus grandes que lorsqu'il s'agit d'accéder au cinquième étage d'un immeuble, par exemple – ou même au 160^e étage du gratte-ciel le plus haut du monde, la tour Burj Khalifa, à Dubaï, qui culmine à 828 m. Pourtant, c'est une idée prise très au sérieux par les **31** _____. Et ce, depuis longtemps!

Dès 1895, un physicien russe nommé Constantin Tsiolkovski avait imaginé une tour de... 35 786 km de hauteur. Pourquoi viser cette altitude-là précisément? Parce qu'elle permettrait d'atteindre l'orbite géostationnaire, c'est-à-dire l'endroit où les **32** _____ suivent la rotation de la Terre (ils tournent en même temps qu'elle, gardant ainsi toujours la même position au-dessus de notre planète). Et justement, tout l'intérêt d'un ascenseur **33** _____, ce serait de pouvoir envoyer du matériel ou des astronautes dans l'espace, par exemple jusqu'à une station installée sur cette fameuse orbite géostationnaire. Cela remplacerait certains voyages en fusée, bien plus chers et qui **34** _____ beaucoup de carburant.

Bien sûr, la fabrication d'une telle structure était impossible à l'époque, mais depuis, les choses ont bien changé, et la tour de notre physicien russe a été remplacée par un projet de câble **35** _____. Grâce à l'arrivée de nouveaux **36** _____, les nanotubes de carbone dans les années 2000, et plus récemment le graphène, on pourrait en principe tendre entre la Terre et l'espace un très long câble qui serait à la fois extrêmement solide, mais pas trop lourd.

30

- 1) parcourir 2) refroidir 3) acquérir 4) soutenir

ОТВЕТ:

31

- 1) statistiques 2) scientifiques 3) mosaïques 4) basiliques

ОТВЕТ:

32

- 1) saisonniers 2) saucisses 3) satellites 4) saveurs

ОТВЕТ:

33

- 1) verbal 2) fiscal 3) banal 4) spatial

Ответ:

34

- 1) consomment 2) combinent 3) commettent 4) construisent

Ответ:

35

- 1) garant 2) géant 3) gluant 4) galant

Ответ:

36

- 1) marteaux 2) malfaiteurs 3) mammifères 4) matériaux

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–36 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 19–29 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 4. Письменная речь

Для ответов на задания 37 и 38 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

37

Vous avez reçu le courriel suivant de votre correspondant français Clément.

De: Clément@laposte.fr

À: correspondance@ege.ru

Objet: Le 9 mai

...J'ai appris que le 9 mai, c'est le jour de la Victoire en Russie. À quel événement historique cette fête est-elle consacrée? Quelles cérémonies officielles ont lieu ce jour-là? Que fais-tu habituellement avec ta famille pendant cette journée?

...Hier, je suis allé dans un nouveau magasin...

Écrivez un message électronique à Clément.

Dans votre courriel:

- répondez à ses questions;
- posez-lui **3 questions** sur le magasin où il est allé.

Écrivez 100–140 mots.

Respectez les règles de rédaction d'un courriel amical.

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. **В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.**

- 38.1** Vous êtes en train de préparer le projet «La vie dans les villages en Zetlande». Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage réalisé auprès des habitants des villages en Zetlande (voir le tableau ci-dessous). **Commentez les données du sondage et donnez votre avis sur le sujet du projet.**

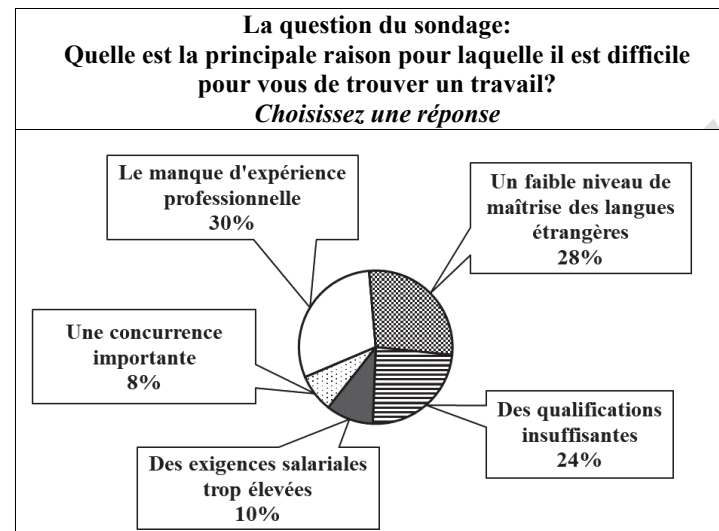
La question du sondage: À votre avis, que faut-il faire pour améliorer la vie dans les villages? Choisissez une réponse	
Réponses des sondés	Nombre de sondés (%)
Construire des hôpitaux et des écoles	48
Améliorer l'accès à Internet	20
Organiser plus d'événements culturels	18
Construire des installations sportives	9
Développer les transports	5

Écrivez 200–250 mots.

Suivez le plan:

- introduisez le sujet de votre projet;
- présentez 2 ou 3 informations du sondage;
- faites 1 ou 2 comparaisons des données du sondage et commentez ces comparaisons;
- dégagez un problème lié à la vie dans les villages et proposez une solution à ce problème;
- rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur la mesure la plus efficace pour améliorer la vie dans les villages.

- 38.2** Vous êtes en train de préparer le projet «Les jeunes diplômés en Zetlande». Vous avez trouvé des informations à ce sujet: les résultats d'un sondage réalisé auprès d'anciens étudiants en Zetlande (voir le diagramme circulaire ci-dessous). **Commentez les données du sondage et donnez votre avis sur le sujet du projet.**



Écrivez 200–250 mots.

Suivez le plan:

- introduisez le sujet de votre projet;
- présentez 2 ou 3 informations du sondage;
- faites 1 ou 2 comparaisons des données du sondage et commentez ces comparaisons;
- dégagez un problème lié à la recherche d'emploi par les jeunes diplômés et proposez une solution à ce problème;
- rédigez une conclusion en donnant et en justifiant votre avis sur la facilité de trouver un emploi pour les jeunes diplômés.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Maintenant nous sommes prêts à commencer.

Speaker A

J'ai décidé de partir en vacances non pas en juillet, ni en août, mais en septembre, parce que le tarif est plus intéressant. C'est ça qui m'a donné envie. C'est quand même fou de voir la différence de prix qu'il y a entre juillet et août et le mois de septembre. Au mois de septembre, les prix baissent, mais alors c'est hallucinant. Donc, ce n'est pas la première fois que je pars en vacances hors saison. Ça permet de respecter un certain budget, parce que partir en été, ça coûte beaucoup d'argent.

Speaker B

J'ai choisi de passer mes vacances de septembre en Bretagne parce que c'est une belle région. Il y a de grandes étendues, de beaux paysages. Le seul inconvénient de partir en vacances en septembre, c'est la météo. C'est la première fois que la météo n'est pas au beau fixe. On dit toujours qu'en Bretagne il pleut souvent. Malheureusement, pour le moment, c'est vrai, il ne fait pas très beau. Le ciel est complètement couvert. Et du côté de Saint-Malo, cet après-midi, il y aura un orage.

Speaker C

Je préfère partir en vacances avec mon mari en septembre en Bretagne, parce qu'on est retraités et on se retrouve avec des gens de notre âge à peu près partout. Et puis en Bretagne, on a de la famille qui travaille. On a nos enfants qui sont localement dans la région, sur le Morbihan. Donc, on peut descendre dans le Morbihan. Ça permet de leur rendre visite. Ils sont pris par leur travail, ils ne sont pas libres de venir nous voir facilement. Donc, nous nous déplaçons pour les voir.

Speaker D

Cette fois-ci, j'ai choisi de partir en vacances au mois de septembre, et là, je suis ravi et content. Je suis tout seul dans ma piscine. C'est très agréable. J'ai eu une mauvaise expérience une fois en partant au camping au mois d'août, sur la côte normande. Le camping était archi plein, et il y avait une petite piscine. Et cette petite piscine était forcément fréquentée par tous les enfants du camping, qui étaient extrêmement bruyants, indisciplinés. Ce n'était pas très agréable à vivre.

Speaker E

Je préfère partir en vacances en septembre pour avoir moins de bouchons pour venir jusqu'au lieu de vacances. Et puis une fois sur place, il y a beaucoup moins de circulation que durant les périodes haute saison et donc beaucoup moins de bouchons pour se rendre faire une promenade, par exemple. Ce qui m'a beaucoup frappée, c'était la possibilité de me garer un peu où je souhaitais alors qu'en juillet-août, on sait pertinemment que c'est la guerre pour trouver une place de parking.

Speaker F

Je pense qu'il vaut mieux partir en vacances hors saison, car la réservation de dernière minute dans des endroits touristiques est plus compliquée en haute saison. Pour mon séjour en septembre, j'ai pu réserver à la nuitée, ce qui est impossible sur la même destination pendant la haute saison. C'est beaucoup plus souple de partir hors saison. Pour la haute saison, il faut s'y prendre longtemps à l'avance. Parfois plus de 6 mois à l'avance. On a quand même moins de souplesse pour réserver.

Vous avez 15 secondes pour terminer le devoir. (Pause 15 secondes.)

Maintenant vous allez entendre les textes encore une fois. (On répète.)

C'est la fin de votre devoir. Vous avez 15 secondes pour corriger vos réponses. (Pause 15 secondes.)

Задание 2

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Vrai**), какие не соответствуют (**2 – Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Aucune information**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Maintenant nous sommes prêts à commencer.

Lana: Bonjour, Marc. Bonne année!

Marc: Salut, Lana! Bonne année! Aujourd'hui, j'aimerais parler avec toi de ma bonne résolution pour la nouvelle année: me remettre au sport. Comment réussir à reprendre le sport?

Lana: Alors, il faut un objectif clair et réaliste. On peut dire par exemple: «Je voudrais faire une séance de sport trois fois par semaine». Et ça, c'est beaucoup plus précis que de dire: «Je voudrais être plus en forme ou être plus sportif».

Marc: Tu as complètement raison et cet exemple résonne particulièrement avec mon objectif puisque, moi, je voudrais faire une séance de sport trois fois par semaine! Et il se trouve qu'il y a une salle de sport à côté de chez moi, à laquelle je suis inscrit. Et elle propose tous les jours de la semaine des cours de 12h15 qui me plaisent vraiment. Donc, j'aimerais faire trois fois par semaine, peut-être lundi, mercredi, vendredi, la séance de 12h15.

Lana: Oui, ça c'est parfait. Mais il faut vraiment y trouver du plaisir. Par exemple, moi, j'adore le yoga. Et ça, c'est génial parce qu'à chaque fois, j'y prends beaucoup de plaisir.

Marc: Et moi, les sports que j'aime, c'est vraiment les sports de musculation. Je ne sais pas pourquoi. J'ai cette vision du sport comme un défi. Je veux vraiment que ce soit le sport pour le sport, pour me dépasser, pour sentir mes muscles qui font mal et sentir que ça travaille.

Lana: C'est vrai qu'il faut se fixer de petits défis. Par exemple, si toi tu fais de la musculation, tu peux te dire: «Dans trois mois, j'aimerais pouvoir faire le même exercice, mais avec des haltères plus lourds.» Et ça, tu vas pouvoir le réaliser, être fier de toi. Et bien sûr, c'est important aussi de célébrer ces petites victoires avec des choses pour se faire plaisir.

Marc: Oui, concrètement, si ce mois-ci, j'arrive à aller à la salle de sport trois fois par semaine, j'ai déjà prévu la tenue de sport que je vais acheter pour me récompenser.

Lana: Ça, c'est bien parce qu'en plus, c'est une récompense qui est liée à ton objectif, donc qui va encore plus te motiver après à aller à la salle de sport parce que tu auras ta belle tenue que tu voudras porter et faire voir à tout le monde.

Marc: Mais il y a une chose que je redoute énormément, c'est les salles de sport qui sont bondées en janvier. Je sais que les salles de sport vont être pleines à craquer en janvier et qu'il va falloir que j'attende bien février pour que la moitié des gens aient abandonné.

Lana: Ouais, j'imagine que ça doit être vraiment bondé. Moi, je ne vais pas à la salle de sport, mais mon copain y va. Et c'est vrai qu'il me dit qu'il y a des périodes de l'année comme ça, où vraiment, on sent que tout le monde a décidé en même temps de se mettre au sport.

Vous avez 15 secondes pour terminer le devoir. (Pause 15 secondes.)

Maintenant vous allez entendre le texte encore une fois. (On répète.)

C'est la fin de votre devoir. Vous avez 15 secondes pour corriger vos réponses.

(Pause 15 secondes.)

Задания 3–9

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Maintenant nous sommes prêts à commencer.

Journaliste: On aime bien recevoir dans notre studio des auteurs de littérature jeunesse, mais ce serait résumer bien trop vite l'écrivain que nous recevons aujourd'hui et puis surtout son dernier livre. Bonjour, Hervé Delpêche.

Hervé: Bonjour.

Journaliste: Après une série de polars à succès, dont l'incontournable «La vérité sur ma mère», prix Goncourt des lycéens vendu à 5 millions d'exemplaires, vous publiez un livre qui grimpe dans le top des ventes en ce printemps «Le journal de Lila». Livre, a priori, présenté comme un roman jeunesse, mais les libraires expliquent que ce sont surtout des adultes qui l'achètent pour eux et que s'ils le mettent dans le rayon jeunesse, ils le mettent aussi beaucoup ailleurs. Alors, ce livre, vous l'avez écrit pour les petits, pour les grands?

Hervé: C'est un roman que j'ai écrit pour mes lecteurs et j'ai la chance d'avoir des lecteurs qui vont de 12-13 ans jusqu'à 90 ans, voire parfois même plus. C'est un livre à partager entre parents, enfants, grands-parents, voisins, collègues, à mettre entre toutes les mains.

Journaliste: Ce dernier livre, Hervé Delpêche, est narré par une jeune fille. Comment avez-vous fait pour vous mettre dans la peau d'une petite fille? Est-ce qu'il y a une petite fille qui vous a aidé à trouver l'inspiration dans votre dernier livre?

Hervé: Alors, il n'y a pas une petite fille qui m'a inspiré en particulier. J'ai essayé de me mettre dans ma peau à moi quand j'étais enfant, car j'ai aussi été enfant comme nous tous.

Journaliste: Quelles sont les étapes pour faire un livre?

Hervé: Il n'y a pas une méthode très claire. En tout cas, moi, ce dont j'ai besoin absolument, c'est l'envie, l'envie d'écrire, l'envie de raconter. Et ça, ça vient avant l'idée. C'est vraiment de me dire: «Mais qu'est-ce que j'ai envie de raconter? Quelle est mon envie? Et en ce moment, j'ai envie de quoi?» Et ensuite, je commence à imaginer les personnages. Et puis après, l'envie et les personnages, vient l'idée de l'intrigue, mais seulement dans un troisième temps.

Journaliste: À quel âge avez-vous commencé à écrire?

Hervé: Alors, j'ai commencé à écrire de petites histoires quand j'avais 8 ans. Et puis à l'âge de 10 ans, j'ai commencé à écrire un journal qui s'appelait «La Gazette des animaux». Et tous les mois, j'écrivais ce petit journal et je le faisais paraître jusqu'à l'âge de 17 ans. Et puis ensuite, je me suis mis à écrire des romans.

Journaliste: Est-ce que ça a toujours été votre rêve de travailler en tant qu'écrivain? Est-ce que vos parents vous ont toujours encouragé à poursuivre vos rêves et à surmonter vos problèmes?

Hervé: Oui, alors mon rêve, c'était d'être musicien. Et peut-être que c'est pour ça que la musique, elle m'inspire toujours autant. Et puis, je me suis rendu compte que finalement, je ne ferais pas de ça mon métier, mais que j'aimais beaucoup écrire. Et donc, je me suis lancé dans l'écriture très intensément. Et mes parents, ils m'ont beaucoup soutenu parce qu'ils m'ont toujours encouragé à faire ce que je faisais parce que ça me plaisait. Ils me disaient: «Fais ce qui te plaît dans la vie tant que tu le fais avec sérieux.» Et ça, ça a été un bon encouragement pour moi.

Journaliste: Est-ce que dans la rue, on vous reconnaît et on vous demande des autographes?

Hervé: Oui, on me reconnaît, ça m'arrive souvent, on me reconnaît dans la rue. Mais on ne me demande pas d'autographe, on veut juste partager avec moi le plaisir d'un livre. On me dit: «J'ai lu votre livre et j'ai aimé». Et ça, ça me fait toujours plaisir parce que ce n'est pas par rapport à moi, Hervé, c'est par rapport à un livre, c'est par rapport à une lecture. Et donc, c'est aussi par rapport à l'autre personne. C'est un vrai échange.

Journaliste: Merci, Hervé Delpêche.

Hervé: Merci à vous!

Vous avez 15 secondes pour terminer le devoir. (Pause 15 secondes.)

Maintenant vous allez entendre le texte encore une fois. (On répète.)

C'est la fin de votre devoir. Vous avez 15 secondes pour corriger vos réponses. (Pause 15 secondes.)

Votre épreuve de compréhension orale est terminée.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Приложение 2

Система оценивания выполнения письменной части экзаменационной работы по французскому языку

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 2 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	Правильный ответ
Раздел 1. Аудирование	
1	642157
2	1221123
3	3
4	2
5	1
6	3
7	1
8	3
9	2
Раздел 2. Чтение	
10	1845763
11	162745
12	3
13	4
14	1
15	4
16	1
17	3
18	2

Номер задания	Правильный ответ	
Раздел 3. Грамматика и лексика*		
19	créatives; creatives	ancienne
20	pleine	chauds
21	longue	commerciaux
22	répondent; repondent	sonttombés; sonttombes
23	ayant	arrivaient
24	loisirs	conducteurs
25	informations	
26	mondiale	
27	confortables	
28	équipements; equipements	
29	également; egalement	
30	1	
31	2	
32	3	
33	4	
34	1	
35	2	
36	4	

*** Примечания**

1. Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.
2. Одинаковые ответы, записанные с помощью надстрочных и подстрочных символов или без них, оцениваются одинаково.
3. Символы *Œ* и *OE* считаются идентичными.
4. Символы *Ç* и *C* считаются идентичными.

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий
раздела «Письменная речь»
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 37
базового уровня сложности (максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускается 1 неполный или неточный аспект	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 2–4 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связи-переходы между частями высказывания.
3. В развёрнутых ответах на бланке № 2 следует соблюдать все правила орфографии французского языка, включая использование надстрочных и подстрочных диакритических знаков.

Дополнительная схема оценивания задания 37
«Электронное письмо личного характера»

[illegible]

Критерии оценивания выполнения задания 38
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускаются 1–3 ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечания

- При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

- Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
- В развёрнутых ответах на бланке № 2 следует соблюдать все правила орфографии французского языка, включая использование надстрочных и подстрочных диакритических знаков.
- Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.
- В случае, если экзаменуемый в нарушение условий задания напишет ответы на оба альтернативных задания и не зачёркнёт один из них, проверке подлежит второй из написанных ответов, даже если он не закончен и/или не соответствует требованиям к объёму.

Дополнительная схема оценивания задания 38.1 (À votre avis, que faut-il faire pour améliorer la vie dans les villages?)

НОМЕР БЛАНКА																			
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер																			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы																		
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены																		
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы																		
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с жизнью в деревне, обозначена, и её решение предложено																		
	Аспект 5. В заключении мнение автора о том, какой способ улучшить жизнь в деревне наиболее эффективен, выражено и обосновано																		
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль																		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																		
2. Организация	Логичность																		
	Деление на абзацы																		
	Использование средств логической связи																		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																		
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)																			
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)																			
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)																			

Дополнительная схема оценивания задания 38.2
(Quelle est la principale raison pour laquelle il est difficile pour vous de trouver un travail?)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены										
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с поиском работы молодыми специалистами, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. В заключении мнение автора о том, легко ли молодым специалистам найти работу, выражено и обосновано										
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя: проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором¹ <...>.

¹ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>.

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения **письменной** части экзаменационной работы существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 37 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 37.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 38 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 38.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами развёрнутого ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением.

4. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

**Порядок определения процента текстуальных совпадений
в задании 38**

При оценивании выполнения задания 38 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30 % ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 и более слов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30 % от общего количества слов в ответе работа оценивается 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письменная речь»

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10 %. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10 %, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 38 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- усечённая форма артикля или местоимения с последующим словом (*l'école, c'est, j'étais*) считается как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25 %, 100 % и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *abat-jour, sans-abri, avant-scène, grands-parents, vingt-deux*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *RER, SMS*, считаются как одно слово.